Pedagogisch beleidsplan

Thuishuis "Ons Plekkie".

Inhoud

1. Inleiding **4**

2. De vier opvoedingsdoelen **6**

Emotionele veiligheid 6

Persoonlijke competentie 7

Sociale competentie 8

Overdracht normen en waarden 10

3. Werkwijze **12**

Groepssamenstelling (leeftijd en grootte) 12

Dagindeling 12

Feest 14

Ziekte kind 14

Vervanging 14

Stagiaires, vrijwilliger 14

Activiteiten buiten het Thuishuis 14

4. Ouders **16**

Kennismaking 16

Wennen 16

Brengen en halen 16

Oudercommissie 17

5. Kwaliteit en organisatie **18**

Meldcode 18

Ontwikkelingsgericht werken 18

Observeren, signaleren 19

Begeleiding, vervolgstappen 19

Rol van de ouders 19

De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach 20

Nawoord 21

Bijlagen

- Aandacht voor bewegen

1. Inleiding.

Thuishuis “Ons Plekkie”

Mijn naam is Anita Boerema en ik heb 15 jaar ervaring als verpleegkundige.
Na verloop van tijd wilde ik graag van mijn hobby mijn werk maken. Mijn hobby is omgaan met kinderen. Dus heb ik mij aangesloten bij Stichting Thuishuis. Die staat voor kwaliteit en ondersteuning.
Via Stichting Thuishuis heb ik een opleiding voor kinderopvang gevolgd. De Stichting is in 2021 overgegaan in een Coöperatie en zorgt middels vaste adviseurs voor onder andere bijscholing, pedagogische ondersteuning en houdt ons op de hoogte van de wet- en regelgeving.
Na de opleiding ben ik Thuishuis "Ons Plekkie" gestart.

Thuishuis “Ons Plekkie” streeft ernaar om de kinderen een tweede thuis te bieden. Dat doe ik doordat elk kind in zijn eigen tempo en op eigen wijze kan ontwikkelen. Ik beïnvloed de ontwikkeling van het kind positief waardoor het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Hierdoor krijgt het zelfvertrouwen wat leidt tot het verlangen naar en zoeken naar nieuwe uitdagingen. Het kind kan zich zo binnen zijn eigen mogelijkheden ontwikkelen tot een zelfstandig mens.

Vooral kinderen van 0 tot 4 jaar hebben geborgenheid en veiligheid nodig. De eerste jaren leert een kind zich hechten en het is dus belangrijk dat een kind vaste mensen om zich heen heeft die belangrijk voor hem/haar zijn.
Vaste leidsters die hem/haar knuffelen en verzorgen en daarnaast het kind prikkelen zich te ontwikkelen. Al spelend de wereld ontdekken. Genoeg ruimte om te spelen zowel binnen als buiten. Met ook nog een leuke bouw hoek voor de oudere kinderen.
Na het spelen lekker slapen in je “ eigen” bedje, in je eigen kamer. En dat alles in een huiselijke sfeer, waar veiligheid en gezelligheid belangrijk zijn. Altijd vriendjes om mee te spelen en natuurlijk een plekje waar je alleen kan en mag zijn.
Omdat ik vind dat ieder kind een eigen plekje moet hebben en niet een kind uit een grote groep is. Vandaar de naam Thuishuis "Ons Plekkie". Ieder kind is uniek!

Om de kwaliteit van de kinderopvang op peil te houden is een goed pedagogisch plan onmisbaar. Thuishuis “Ons Plekkie” draagt zorg voor verantwoorde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het is een huiselijke, flexibele kinderopvang waar professionele leiding is. Thuishuis “Ons Plekkie” heeft een groepsruimte waar de meeste activiteiten plaatsvinden: zoals eten en drinken, knutselen en spelen. Daarnaast is er een keuken, douche/wasbak, peuter wc en twee slaapkamers.

Wij werken met de vier pedagogische doelen die omschreven zijn door Prof. J.M.A. Riksen-Walraven.
Haar ideeën over omgang met kinderen en de sfeer waarin kinderen worden opgevangen past bij onze eigen visie op kinderopvang en opvoeden. De vier doelen zijn: het waarborgen van de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, en het eigen maken van waarden en normen. Deze doelen komen hieronder aan bod.

2. De vier opvoedingsdoelen.

De emotionele veiligheid.

De aanwezigheid van een vaste en vertrouwde leidster is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Hechting is een duurzame gevoelsrelatie tussen een kind en 1 of meer specifieke personen met wie het kind regelmatig en intensief in contact is. In een stabiele relatie raak je steeds meer op elkaar ingespeeld: de opvoeder leert signalen en gedragingen van het kind te interpreteren en het kind ervaart dat het met zijn signalen de opvoeder weet te bereiken. Het kind ervaart de relatie met de opvoeder dan als een basis van waaruit het veilig kan onderzoeken.

De verzorging van jonge kinderen moet dus zoveel mogelijk gekenmerkt worden door regelmaat en continuïteit. In de Thuishuis "ons Plekkie", wil dat zeggen dat er een beperkt aantal leidsters en stagiaires zijn. Er is 1 vaste leidster en een achterwacht, soms een stagiaire. Vaste leeftijdsgenootjes bevorderen ook het gevoel van veiligheid en vertrouwen. Dan is de voorspelbaarheid het groots, de gewenning het makkelijkst.

Ook de binnen- en buitenruimte maken deel uit van de emotionele veiligheid. Een kenmerk van Thuishuis "Ons Plekkie" is dat het een ruime en lichte ruimte is. De ruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Omdat het overzichtelijk is en niet steeds veranderd wordt. Een grote eettafel waar ook aan gepuzzeld, gekleurd en geknutseld wordt. De schouw met nepkachel waar je kunt zitten uitrusten, boekjes lezen. Daarnaast een hoekje met een keuken, een duplo tafel en een poppenhoek. Allemaal vaste plaatsen. De buitenruimte voor, een speelruimte op tegels, voor loopauto's, tractors, zandtafel. Door de grote ramen in de deuren kun je zo naar binnen en buiten kijken. Dus het gevoel dat je bij ze blijft. Er is plaats voor rust en actie, alleen en samen spelen. De kinderen kunnen ongestoord spelen met kansen om pret te maken. De kinderen gaan soms ook in de bolderwagen, naar de speeltuin in de wijk en naar de boerderij van mijn broer met mij als leidster. Zo kunnen ze zich verder ontwikkelen met nieuwe dingen. Het is belangrijk dat het kind vertrouwen heeft in zichzelf en in zijn omgeving: dat het kind zich veilig en geborgen voelt in zijn omgeving.

Het is voor jonge kinderen belangrijk dat er op een dagdeel vaste punten zijn die herkenbaar zijn. Vaste herkenbare dingen (kringetje eten, drinken, slapen). Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. We beginnen vaak met vrij spelen, daarna samen fruit eten, spelen en om 10.00 uur drinken aan tafel, daarna gaan we een activiteit doen.

Dat kan muziek maken zijn, of knutselen, bouwen, voorlezen, wandelen, even naar de bakker of dierenweide. Hierna is het nog even weer binnen of buiten spelen. Dan gaan we samen eten aan tafel en hierna op bed. Na het slapen hebben we het drinkmoment. En dan weer vrij spelen. Totdat we gaan opruimen om de dag weer af te sluiten met een rustige activiteit.

Persoonlijke competentie.

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. De leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van een kind. Dit gebeurt door bijv. in te spelen op grapjes van het kind, humor en “gek doen”. Spelen met kussens, poppenkast, kiekeboe spelletjes. Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren. Het is belangrijk dat kinderen hun mogelijkheden en onmogelijkheden ontdekken en ontwikkelen, dus zelfstandig zijn. Aan de andere kant is het ook belangrijk dat kinderen ervaren dat ze geholpen kunnen worden, dat ze ook afhankelijk mogen zijn. Dat je niet alles hoeft te kunnen zolang je maar iemand weet die het voor je kunt doen of die je wilt helpen. De leidster biedt hulp en steun aan een kind door oefening en uitbouwen van waar een kind goed, of niet goed in is. En wat hij graag wil kunnen of leuk vindt.

De mogelijkheden voor verschillende spelvormen zijn in Thuishuis “Ons Plekkie ”aanwezig. Zoals zand, bouwblokken, constructiemateriaal, spullen voor imitatiespel, bewegingsmateriaal, gezelligheidsspelen. Voor iedere leeftijd zijn er geschikte materialen aanwezig en worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de fijne en grove motoriek, verstandelijke-, taal- en creatieve ontwikkeling. Het doel van het spelen is niet het product, dat het eventueel oplevert, maar het lekker bezig zijn het ontdekken van mogelijkheden. In de groep is een duidelijke en vrij vaste indeling tussen samen momenten en momenten die kinderen individueel invullen.

De inhoud van spel wordt gestimuleerd door spelen. Zoals praten, luisteren, plezier hebben, even alleen kunnen spelen met de trein of even zelf rustig puzzelen. Lekker bezig zijn is het doel niet het resultaat. Een prachtig schilderij maken met hier en daar een klodder, gewoon vanuit het innige gevoel van een kind. Eindeloos kneden van klei en erop slaan of drukken. Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert het. Eerst alleen maar met zand spelen, daarna vormpjes maken en dan een zandkasteel bouwen of een zandschilderij maken. Zelf iets uitkiezen en kunnen pakken om mee te gaan spelen. Het materiaal maakt emoties los van plezier en zelfinzicht. De wijze waarop de leidster het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten. Zoals overwinning en zelfstandigheid.

Sociale competentie

Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen.

“Samen” spelen met andere kinderen, het delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag.

Het gedrag van de één wordt gestimuleerd door het gedrag van de ander. Baby’s kunnen al erg reageren op andere kinderen. Door intens te gaan lachen en kraaien en draaien richting de andere kinderen. Of juist door heel boos te kijken en zich af te weren als ze het niet leuk vinden. Peuters zijn nog op zichzelf gericht, maar ze genieten van andere kinderen.

Ze worden erdoor gestimuleerd in hun spel, bootsen elkaar na. Aan de andere kant leeft de peuter nog erg ik-centraal, mist nog inlevend vermogen.

Bijvoorbeeld: zolang een driejarige verdriet of pijn niet zelf voelt, kan hij zich moeilijk voorstellen wat hij een ander aandoet. Als een peuter iemand niet bij de zandbak wil, dan duwt de peuter hem gewoon weg/omver. Of als de peuter een pop wil dan pakt hij die gewoon af. Dan vertelt de leidster dat dat niet mag (op de hurken gaan, kindje aankijken op eigen hoogte, gedrag benoemen wat niet mag, en wat hij/zij dan **wel** kan doen). Maar de peuter kan zich niet inleven in hetgeen het kindje aangedaan is. Tot de schoolgaande leeftijd spelen kinderen vooral naast elkaar en niet met elkaar. Dit werkt wel heel stimulerend op de sociale ontwikkeling.

Een kind ervaart vanzelf bij Thuishuis “Ons Plekkie”, dat aandacht soms gedeeld moet worden en dat het niet altijd kan doen, wat het op dat moment wil: ik heb geen 6 fietsjes. En kinderen leren zich te profileren binnen de groep bijv. tijdens een samen activiteit. Ze kunnen iets van zichzelf vertellen of iets laten zien. Bij Thuishuis “Ons Plekkie” leert een kind met conflictsituaties om te gaan. De leidster stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker. Belangrijk is verder, dat Thuishuis “Ons Plekkie” een groepssituatie biedt, waar andere regels, normen en waarden zijn dan in een thuissituatie. Dat een ander (leidster, andere kinderen) dan de ouder ook aandacht, vertrouwen en troost kan bieden is een heel belangrijke ervaring.

Thuishuis “Ons Plekkie” beschikt over een buitenruimte. Buitenlucht is belangrijk. Buiten kunnen ze volop bewegen. Kinderen kunnen veilig en ongestoord spelen. Er wordt verschillend materiaal aangeboden zoals fietsjes (driewielers) en karren, step, tractors. De leidster biedt ook buiten verschillende spellen aan waarbij de sociale competenties van het kind wordt gestimuleerd, (peutervoetbal, groepsspelen enz.).Daarnaast biedt

Thuishuis “Ons Plekkie” ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. De ruimte biedt kansen voor gezamenlijke en gevarieerde spelervaringen zoals imitatie/fantasiespel. Een huisje buiten met brievenbus en eet spulletjes, keukentjes. Er zijn voldoende hoekjes waar 2-3 kinderen maar ook 4-5 kinderen samen iets kunnen doen.

Een peuter leert niet alleen door stimulering van de leidster, maar ook omdat hij andere kinderen ziet spelen. Hij leert omgaan met ‘de kleinste’, ‘de traagste’, ‘de drukste’ van de groep. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Een peuter moet nog leren in groepsverband wat hij met speelgoed kan doen. Hij leert rekening met elkaar houden. De leidster zal invulling geven aan begrippen zoals samenwerken, (om samen te schommelen, moet je tegelijk heen en weer gaan, een dansje op muziek van k3 moet je samenwerken). Delen, (kan met alles waar je mee speelt) en respecteren (ander niet uitschelden, niet uitlachen of voor gek zetten). Soms samen voorlezen in de kring over iedereen die anders is. De een heeft zwart haar de ander blond. De een heeft krullen en een blanke huid, de ander sproetjes en rood haar. Ieder heeft andere gewoonte’ s, kleding en taal. Belangrijk is ook dat je luistert naar een ander kind .Dat is nog heel moeilijk maar ik benoem het wel. “Kijk iemand vertelt jou iets, zullen we luisteren?” Luisterhouding aannemen. Iemand even aanlijken en knikken dat je het hoort/begrijpt. Ook als leidster. Je stelt je vriendelijk en zorgzaam op. Als iemand wil praten, biedt je aan te luisteren. Je hoeft niet te oordelen, of te adviseren of problemen voor het kind op te lossen. Door mijn steun kan een kind zich al opgelucht voelen en leert het soms zelf een oplossing te bedenken. Luisteren naar een kind.

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten die het kind even met 1 kindje wil doen of gewoon alleen.

De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar. Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben, als hij/zij zelf met respect behandeld wordt**:** “je mag er zijn”. Het is daarom ook belangrijk, dat de leidster kinderen bij de naam noemt en dat een kind bij binnenkomst begroet wordt door de leidster. In Thuishuis “Ons Plekkie” moet er op gelet worden, dat een kind, als hij of zij erbij staat, bij het gesprek betrokken wordt, dat er geluisterd wordt, dat er ingegaan wordt op zijn of haar emoties. Kinderen kunnen heel grappig zijn in de ogen van volwassen, maar zelf iets bloed serieus bedoelen. Er wordt veel om kinderen gelachen; er zou meer met hen lachen moeten worden .

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, winkeltje ed. In Thuishuis “Ons

Plekkie” is voldoende materiaal aanwezig waar kinderen zich mee kunnen identificeren, het biedt de mogelijkheid tot rollenspellen en samen spelen.

Eigen maken van waarden en normen.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. In Thuishuis “Ons Plekkie” ligt achter de concrete normen, de waarde van de liefde. De belangrijkste waarde, vinden veel mensen veiligheid. In de samenleving kan worden gedacht aan leefbaarheid en betrokkenheid.

In Thuishuis “Ons Plekkie” wordt met de kinderen afspraken gemaakt over omgangsvormen. Je lacht niet een ander uit. Respectvol met elkaar omgaan, je open stellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. Waarden geven uitdrukking aan wat mensen beweegt en wat zij heel belangrijk vinden in het leven. Denk bijvoorbeeld Respect. Respect is een manier om anderen eer te bewijzen en om duidelijk te maken dat je hun rechten belangrijk vindt. Zonder respect zou de privacy van mensen geschonden worden. Als iemand er zin in zou hebben, ging hij gewoon een brief of een dagboek van iemand anders lezen. Als je respectvol bent, geef je anderen het gevoel dat ze gewaardeerd worden. Als iemand slaapt doe je zachtjes, als iemand bezig is wacht je even. Je kunt ook denken aan dankbaarheid. Dat houdt in dat je blij bent met wat je hebt. Dankbaar zijn kan een levenshouding zijn. Je bent dankbaar voor wat je leert, voor je geliefden en voor je leven. Dankbaar zijn is ook belangrijk als iets tegen zit. Dat je beseft wat je hebt. Of rekening houden met elkaar. Als je rekening houd met een ander, ben je attent. Je houdt rekening met wat hij/zij fijn vindt en juist niet. Je doet de dingen om hem/haar gelukkig te maken. Vriendschap laat je bv zien door iemand drinken en een koek aan te bieden. Daarmee zeg je dat je het leuk vind dat die ander er is. Of je nodigt hem/haar uit voor een keer te spelen. Ook dan laat je merken dat je die ander graag weer wil zien.
Uiteraard wil ik in Thuishuis “Ons Plekkie” onze peuters ook waarden meegeven. Dit kan op verschillende gebieden zijn zoals de waarden uit te leggen in kindertaal en vooral het benoemen van de waarden als ze het doen. Het liefst zo specifiek mogelijk benoemen van wat ze doen. Hier groeien kinderen van, en ze leren ook dat dat goed gedrag is. Ipv het benoemen van gedrag wat niet goed is .Vaak weet een kind zelf ook wel wat niet goed is, maar heeft juist begeleiding nodig wat dan wel kan. We vertellen dus wat we gaan doen met de kinderen en als iemand dat niet lukt, dan haal je hem even uit de situatie. Bij iets oudere kinderen vanaf twee jaar zou je dan kunnen vragen; wat kun je doen om het weer goed te maken. En zo leer je dat als je echt iets doet wat niet leuk is, je dat ook weer door inspanning van een zelfbedachte activiteit weer recht kunt zetten. Afspraken komen we na. Hier wordt je ook geloofwaardig van.

Kom je een afspraak niet na dan kun je dit herstellen door het alsnog te doen.
Belangrijk is dat je niet oordeelt en vage dingen zegt als; "doe nu eens gewoon". Wat is gewoon? Je helpt een kind veel meer om in zijn kracht te gaan staan, als je je aandacht richt op een deugd die een kind doet. Zoals respect, vriendschap, rekening houden met elkaar. Elk kind heeft wel iets in zich waar hij een deugd laat zien. Creativiteit, geduld, aandacht. Dat moedig je aan door het te benoemen. "Wat ben jij geduldig, dat is knap. Je wacht nu al steeds en geeft hem nu het speeltje. Dat was moedig en krachtig van je. "Je ziet een kind stralen als je dit vaker doet .Het moet wel gemeend zijn. Overdrijf niet. Benoem gewoon wat je ziet en zeg dat positief .Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit, eenheid ontstaan.

Tijdens de dagelijks terugkerende activiteiten (maaltijd, samen zingen, spelen) wordt er aandacht besteed aan persoonlijke, culturele gebeurtenissen die aansluiten op het "echte leven" het gezin, de omgeving, de wijk. Feesten zoals Kerst, Pasen worden in Thuishuis "Ons Plekkie" gevierd door een verhaal hierover voor te lezen. Als ouders het wensen dan vertel ik een christelijk verhaal uit een kinderbijbel of een leuk filmpje.

We maken vaak hierna een mooie knutsel. Maar als ouders dit niet willen dan lees ik vaak een leuk paasverhaal voor en knutselen we er ook op los.

De seizoenen worden vaak met een thema tafel uitgelegd, die we zelf met elkaar maken. Alles van dat seizoen staat op tafel en ook de prentenboeken en de knutsels horen hierbij.

3. **Werkwijze.**

Groepssamenstelling.

Bij Thuishuis "Ons Plekkie" heb ik een groep van 0 - 4 jaar. Alle kinderen verblijven in 1 ruimte. Dus is het één groep. In de groep kunnen maximaal 5 à 6 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijd van 0-4 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag, de leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster-kind-ratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 leidster opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat de vaste leidster van het kind aanwezig is.

Extra dagdelen
Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.
Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met een vast gezicht op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Drie-uursregeling
In Thuishuis "Ons Plekkie" wordt geen gebruik gemaakt van de drie uursregeling.

Dagindeling Thuishuis "Ons Plekkie"

7.00 uur – 10.00 uur
Ontvangst van de kinderen.
Informatieoverdracht met u als ouder.
Jasjes en tassen aan de kapstok.
Vrij spelen.

10.00 uur - 10.30 uur
Als alle kindjes aanwezig zijn eten we gezamenlijk fruit, zodat kinderen al jong leren dat een gezond tussendoortje ook lekker kan zijn.
Activiteiten (knutselen, kleien, buiten spelen) lopen als een rode draad door het dagprogramma. Alle kinderen worden zoveel mogelijk bij bepaalde activiteiten betrokken, onder het motto van: SAMEN DELEN - SAMEN SPELEN.

Op deze manier leren kinderen veel van elkaar en ontstaat er onderling respect.
Tussendoor eten we een koekje en drinken we een sapje.

10.30 uur - 11.30 uur
Flesvoeding baby's.

11.30 uur - 12.30 uur
Broodmaaltijd. Met alle kinderen eten we samen aan tafel tijdens de lunch. De kinderen mogen zelf hun broodbeleg kiezen, dat is bevorderlijk voor hun zelfredzaamheid.
Handjes wassen voor/na het eten of na het toilet gaan vinden we erg belangrijk. Tandjes poetsen (naar gelang de leeftijd van het kind) wordt dit spelenderwijs geleerd.

12.30 uur - 15.00 uur
Rustmoment kinderen.
Zijn de kinderen een beetje moe, dan komen zij heerlijk tot rust in de slaapkamer. Elk kindje heeft een eigen bedje. De kinderen hebben in bed een trappelzakje aan.
Baby's : In een slaapzak die warmte reguleert.
Peuters : In een slaapzak of met een dekentje.

15.15 uur - 16.00 uur
We drinken een sapje en/of eten een koekje. Soms doen we ook fruit.
Flesvoeding voor de baby's.
Vrij spelen

17.00 uur
Opruimen en afbouwen van de dag met een rustige activiteit zoals samen voorlezen op de bank, even kleuren of rustig kletsen met elkaar.
De leidster schrijft in de schriftjes voor de ouders.

De hele dag door…
Borstvoeding kan ingevroren meegegeven worden.
Heeft een kind een allergie dan dienen de ouders zelf voor dieetvoeding te zorgen.
Eten is een sociaal gebeuren waar bij Thuishuis "Ons Plekkie" veel aandacht aan besteed wordt. De kinderen leren bij de maaltijd zelf een te keuze maken in wat ze op hun brood willen.
De meeste kinderen gaan na de lunch tegelijkertijd naar bed.
De kinderen gebruiken allemaal een slaapzak en hebben een speen of knuffel bij zich in bed.
Het beddengoed wordt dagelijks gecontroleerd en eventueel verschoond.
De kinderen hebben een eigen tas. Hierin zitten de persoonlijke spulletjes, zoals de pyjama en knuffeltjes.
Baby's hebben natuurlijk hun eigen slaapmomenten. Ook verschonen en zindelijkheidstraining zijn aspecten die door de gehele dag heen lopen.

Feest.

Feest neemt een bijzondere plaats in voor het kind. Als je jarig bent of afscheid neemt sta je in het middelpunt van de belangstelling.
Alles aan die dag is bijzonder en spannend.
Als er iemand jarig is dan vieren we feest.
De jarige krijgt een mooie feestmuts op en mag op de feeststoel zitten.
Met liedjes en dansjes zingen we de jarige toe.
Vaak neemt de jarige een traktatie mee voor de groepsgenootjes.
We gaan samen met het kind taart of poffertjes bakken of zetten de ballenbak uit, net wat de interesse van het kind is.

Bij het afscheid krijgt het kind enkele foto's met al zijn groepsgenootjes mee, vaak ergens opgemaakt wat de interesse van het kind heeft. Als ze naar school gaan dan krijgen ze een rugtasje mee met een schriftje met foto's.
Ook mag het kindje zelf kiezen wat we die dag eten.

Ziekte kind.

Kinderen die ziek zijn hebben extra aandacht en zorg nodig, en kunnen om die reden beter thuis in een rustige omgeving verzorgd worden. Daarnaast zijn er een aantal ziektes, die een groot besmettingsgevaar met zich mee brengen, bijv. buikgriep.
Als een kind ziek is, of als er andere redenen zijn die het welbevinden van het kind schaden, bepaalt Thuishuis "Ons Plekkie" of het verantwoord is om het kind binnen de opvang te laten verblijven.

Vervanging.

Er is 1 vaste invalkracht, die mij in geval van ziekte (langdurig) kan vervangen. Zij beschikt over de benodigde diploma's. Dit is Anneke van Dijk uit Vierhuizen. Ze komt hier regelmatig langs om mee te werken, zodat ze de kinderen goed kent.

Stagiaires en vrijwilligers.

In Thuishuis Ons Plekkie zijn geen stagiaires, wel is er een vaste vrijwilliger, Gerben Vermij, hij komt elke dinsdag en woensdagmiddag. Gerben onderneemt bepaalde spelactiviteiten met de kinderen, zoals voorlezen, koekjes bakken en helpen met knutselen. De vrijwilliger onderneemt geen verzorgende activiteiten bij de kinderen, is in het bezit van een VOG en is te allen tijde boventallig.

Activiteiten buiten het Thuishuis.

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de

buitenspeelruimte van het Thuishuis en bij uitstapjes.
Voor wat betreft het buitenspelen, is er voor de kinderen de mogelijkheid te spelen op de omheinde buitenspeelruimte van het Thuishuis, in aanwezigheid van de vaste leidster.
Daarnaast verlaten kinderen de groepsruimte bij uitstapjes. We maken bij Thuishuis Ons Plekkie geregeld kleine uitstapjes in de buurt, zoals naar de boerderij, bakker of de dierenweide. Dit doen we wandelend. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, zal hier ter ondersteuning een achterwacht of ouder bij aanwezig zijn.

4. **Ouders.**

Kennismaking met Thuishuis “Ons Plekkie”

Ouders die interesse hebben in een opvangplaats bij Thuishuis “Ons Plekkie” worden uitgenodigd voor een kennismaking.
Naast een rondleiding door het gebouw worden de ouders geïnformeerd over de Pedagogische visie en werkwijze.
Ouders kunnen zich middels een digitaal formulier op de website inschrijven. Er wordt een contract opgesteld dat digitaal ondertekend wordt door de ouder via de ouderapp. In een eventueel tweede gesprek worden de wensen en verwachtingen van de ouders verder besproken.

Wennen.

Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan Thuishuis “Ons Plekkie”. Samen met de ouders wordt er besproken op welke wijze ik het kind vertrouwd laat worden met Thuishuis “Ons Plekkie”
Het kind mag op verzoek een dagje mee komen draaien, om alvast een beetje in het ritme te komen.
Belangrijk is dat het kind zich vertrouwd leert voelen. Sommige kinderen willen gewoon lekker op schoot rondkijken. Ze zullen pas gaan spelen als ze zich veilig voelen. Vaak nemen ze iets van thuis mee wat voor hen belangrijk is. Daarnaast zorg ik voor een rustige maar wel uitdagende omgeving, met bv puzzels, lego of een trein. Een fijn muziekje op en observeren waar het kind behoefte aan heeft. Daar speel ik dan op in en geef zo het kind de veiligheid en geborgenheid om Thuishuis Ons Plekkie te leren kennen.

Brengen en halen.

Om ouders in de gelegenheid te stellen om samen met hun kind op een eigen manier afscheid van elkaar te nemen zonder dat dit teveel onrust veroorzaakt, is er altijd even tijd en ruimte voor een activiteit. Zo kunnen ouders even samen een puzzel maken of even bij hun kind zitten. Waarna ze een afscheid kus geven en aan het werk gaan. Het is niet de bedoeling om erg lang te blijven zitten, maar wel om rustig het kind even te laten wennen aan Thuishuis “Ons Plekkie” en dan weg te gaan. Het kind zal het vaste patroon herkennen en als veilig ervaren.

Daarnaast is er gelegenheid om informatie uit te wisselen met de leidster. In overleg is het altijd mogelijk om het kind op een ander tijdstip te halen en te brengen. Mocht iemand anders dan de ouders het kind op komen halen, dan dient dit aangekondigd te worden.

Oudercommissie.

Thuishuis Ons Plekkie heeft een oudercommissie. Deze commissie bestaat uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders.
De oudercommissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, etc.
De oudercommissie zal 2 tot 3 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

5. **Kwaliteit en organisatie.**

Meldcode.

In Thuishuis Ons Plekkie is een Meldcode kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders in Thuishuis Ons Plekkie.

Ontwikkelingsgericht werken.

In Thuishuis Ons plekkie zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Ons Plekkie is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Aandacht voor Bewegen
Voldoende en spelenderwijs bewegen in de dagopvang is belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Op jonge leeftijd gezond beweeggedrag aanleren is makkelijker dan op latere leeftijd ongezonde gewoontes afleren. In de bijlage is meer informatie opgenomen over de werkwijze en visie op bewegen voor jonge kinderen.

Observeren, signaleren.
Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door de vaste leidster van Thuishuis Ons Plekkie en zij is daarmee automatisch ook de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, dat de mentor de ontwikkeling van het kind volgt, de observaties volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem uitvoert en altijd eerste aanspreekpunt is voor de ouders.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Doen, Praten, Bewegen. Het is een compleet kindvolgsysteem: zo praat ik, en zo doe ik en zo beweeg ik. De ondernemer zelf is ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode. Zo kan zij als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, via Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden.
Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen.
Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.
In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders
Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden. Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst.

De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach in Thuishuis Ons Plekkie

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis Ons Plekkie worden hier toegelicht.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Thuishuis Ons Plekkie, Anita Boerema, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie.

Thuishuis Ons Plekkie zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie.

<u>Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis</u>

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden, met ondersteuning van de pedagoog en adviseur aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, uitgevoerd.

Pedagogisch coach

De eigenaresse, tevens leidster van Ons Plekkie, krijgt coaching. Hiervoor maakt Thuishuis Ons Plekkie gebruik van het aanbod via Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen), aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij geven invulling aan de coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet.

Nawoord

Kinderen ontwikkelen zich op heel veel gebieden. Ieder op zijn eigen manier, tempo en niveau. Elk kind is immers uniek.
Graag zou ik willen dat de kinderen die bij Thuishuis “Ons Plekkie” zijn, zich op een heerlijke eigen manier ontspannen en ontwikkelen. Al spelend de wereld ontdekken!

Waarom aandacht voor bewegen?

Voldoende en spelenderwijs bewegen in de dagopvang is belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Op jonge leeftijd gezond beweeggedrag aanleren is makkelijker dan op latere leeftijd ongezonde gewoontes afleren.

Kinderen bewegen tegenwoordig minder dan vroeger. Uit observationeel onderzoek blijkt dat er veel inactiviteit is bij 0-4 jarigen in de Nederlandse kinderopvang (Gubbels et al, 2012). Bovendien lijkt een kwart van de 0-4 jarigen in de winter niet dagelijks buiten te komen (Boere-Boonekamp et al, 2008).

Regelmatig bewegen en langdurig stilzitten beperken is belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van jonge kinderen (Beweegadvies kinderen tot en met 4 jaar, Gezondheidsraad, 2022).

Lichamelijke ontwikkeling

In de leeftijd van 0 tot 4 jaar maken kinderen een grote ontwikkeling door in de motorische vaardigheden.

De coördinatie en samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Motoriek is het geheel van bewegingen en bewegingspatronen dat maakt dat een kind zijn lichaam kan bewegen, gebruiken en zich voort kan bewegen.

In het eerste levensjaar ontwikkelt het kind een groot aantal bewegingspatronen. Het kind ontdekt steeds meer wat het allemaal kan. De wereld om hem heen wordt steeds groter. Belangrijk hierbij is een goede zintuiglijke waarneming. Door een goede waarneming kan het kind op een veilige wijze zijn wereld uitbreiden: het is een basis van waaruit hij steeds meer kan ontdekken. Hierdoor groeit zijn zelfvertrouwen en leert hij in te schatten, wat het al wel en wat het nog niet kan.

Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, een peuter voelt vooral. In Thuishuis Ons Plekkie zijn uitdagende spelmogelijkheden; zoals spelen met kussens, grote bouwblokken of balanceerstenen. De belangrijkste stappen in de motorische ontwikkeling voor peuters zijn: *houdingscontrole en spierspanning*, *coördinatie en voortbewegen* en

ruimtelijke oriëntatie: ervaren van de wereld om hem heen - ontwikkelen van tal van bewegingspatronen en activiteiten - besef van eigen lichaam en kunnen.

Door te zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving en uitdagend materiaal kan het kind eindeloos oefenen en krijgt het de kans zich motorisch te ontwikkelen. Bij kinderdagverblijf Thuishuis Ons Plekkie doen we veel aan deze ontwikkeling. We gaan graag naar buiten waar de kinderen de mogelijkheid hebben om te fietsen, te lopen, rennen, oefenen op loopklossen, klimmen, steppen. Soms gaan we wandelen door het bos. Daar kunnen de kinderen ook rennen en lopen en zoeken we blaadjes of kastanjes.

Ook binnen doen we veel aan de motorische ontwikkeling. Wanneer de kinderen ’s morgens binnen komen staan er puzzels klaar die we samen met de kinderen gaan oefenen. We dansen graag met de kinderen of doen spelletjes zoals uit een bewegingsboek voorlezen en alles na en mee doen. Daarin worden de kinderen ook gestimuleerd. De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en iets in de mond te stoppen. De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als kleurtjes, kralen, insteeknoppen en puzzels. Bij baby's wordt dat gestimuleerd door rammelaars en door het doen van spelletjes en baby gym.

Om te zorgen dat kinderen meer bewegen, neem ik daarover de volgende drie uitgangspunten op in mijn beleid.

- We spelen elke dag minstens een uur actief buiten. Ook als het regent of waait. Dit kan in de omheinde speelplaats buiten, in een speeltuin in de buurt of in het bos. In en met de natuur spelen en bewegen bevordert persoonlijke ontwikkeling, de gezondheid, creativiteit en samenspel.
- We integreren bewegen in de dagelijkse routines. Denk daarbij aan bewegen bij **liedjes en rijmpjes**.
- De baby’s hebben een afgeschermde babyplek waar ze veilig kunnen spelen. De ondergrond is warm, stevig en ruw waardoor ze zich beter kunnen afzetten.