Pedagogisch beleidsplan

Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’

Bianca De Jong
Mockamawei
9121 CB AALSUM

Inhoudsopgave

Voorwoord

Visie

1. **Opvoedingsdoelen**

Waarborgen van emotionele veiligheid 5

Ontwikkeling van persoonlijke competentie 7

Ontwikkeling van sociale competentie 10

Overdracht van waarden en normen 11

2. **Werkwijze**

Groepssamenstelling 14

Dagindeling 14

Voeding 15

Slapen 15

Ziekte 15

Achterwacht 16

3. **Contact met ouders**

Intake/plaatsing 17

Wenbeleid 17

Evaluaties 17

Contactmomenten 17

4. **Kwaliteit en organisatie**

Opleiding 19

Ontwikkelingssignalering 19

Meldcode 20

Klachtenregeling 20

Privacy 21

Verzekeringen 21

Voorwoord

Mijn naam is Bianca de Jong. Samen met mijn partner en onze 2 kinderen, Jesse (2015) en Lyanne(2021), wonen wij in Dokkum.
Ik ben 8 jaar werkzaam geweest bij de thuiszorg, na de komst van onze jongste heb ik gekozen om als gastouder te gaan beginnen; het werken met kinderen heeft me altijd al aangetrokken. Toen ik de overstap naar het gastouderschap had gemaakt, wist ik het ook zeker! Het omgaan met kinderen is het mooiste werk wat er is.
Ik kwam terecht bij Coöperatie Thuishuis, dit voelde gelijk goed. Bij de Coöperatie heb ik de leergang 'Eigen kinderopvang' gevolgd.

Thuishuis 'De Jonge Útfiners' biedt een gecombineerde opvanggroep, voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar. De unieke landelijke locatie van de opvang biedt veel mogelijkheden voor de kinderen, er is zowel binnen als buiten veel ruimte, waardoor we voor iedere leeftijdscategorie passende activiteiten/speelmaterialen hebben. De kinderen kunnen zich daardoor de hele dag uitleven en vermaken.

Coöperatie Thuishuis

Thuishuis 'De Jonge Útfiners' is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een "helpdesk", contactdagen etc.

Visie

Bij Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en thuis voelt. Goede zorg, structuur, aandacht, liefde en veiligheid staan hierbij centraal.

Wij dragen er zorg voor dat ieder individueel kind op spelende wijze mag groeien in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we door oprecht goed te kijken en te luisteren naar wat het kind nodig heeft. Hierbij zijn veiligheid en geborgenheid heel belangrijk, alleen zo zal het kind op onderzoek durven gaan, durven uitvinden en kan het zich verder ontwikkelen. Inlevingsvermogen en betrokkenheid van ons zijn hierbij van groot belang, zo zorgen we ervoor dat het kind vol zelfvertrouwen relaties aan kan gaan.

De ruimtes zijn overzichtelijk, huiselijk en praktisch ingedeeld, zodat de kinderen zelfstandig op ontdekking kunnen gaan. Kinderen mogen dan ook zelf keuzes maken in hun speelmateriaal, waarbij we zorgen voor divers aanbod, passend bij verschillende leeftijden en aansluitend bij uiteenlopende interessegebieden, om ieder kind breed te ondersteunen en te stimuleren in de ontwikkeling.

We zijn vaak buiten in de buitenruimte, waar de kinderen veel zintuiglijke ervaringen opdoen door te spelen met natuurlijke materialen, zoals water, gras en zand.

Het ouderwetse gezegde: rust, reinheid en regelmaat past goed bij de werkwijze die ik belangrijk vind in de omgang met de kinderen, hier voeg ik nog een belangrijke ‘R’ aan toe, Respect !

1. Opvoedingsdoelen

In Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. In Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ geldt dit voor baby’s, dreumesen, peuters, en schoolgaande kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Als vaste leidster van Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ vind ik het erg belangrijk dat elk kind liefdevolle aandacht krijgt, een kind moet voelen en horen dat het geliefd is. Elk kind wordt met respect behandeld, waarbij ik het ook erg belangrijk vind dat de kinderen leren om respect te hebben voor anderen en de omgeving om hen heen. Respect is essentieel voor een vertrouwensrelatie met kinderen. Ik probeer dit te doen door kinderen te laten voelen dat ze welkom zijn bij ons op de groep, als vaste gezicht op de groep toon ik belangstelling in het individuele kind, door een luisterend oor te bieden over wat een kind wil vertellen, wat het heeft gedaan, geleerd of meegemaakt op school/thuis. Plezier hebben met elkaar staat hoog op het lijstje bij Thuishuis De Jonge Útfiners, hierbij is het erg belangrijk dat het kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Maar ook als het wat moeilijker gaat, het kind niet lekker in zijn vel zit, is het erg belangrijk dat de kinderen geen drempel voelen tussen het kind en de leidster(s).

Als vaste gezicht op de groep ben ik altijd aanwezig en heb ik een vertrouwensband met alle kinderen opgebouwd, waardoor ik ieder kind door en door ken. Hierdoor kan ik sensitief responsief zijn, vang ik signalen van

kinderen gauw op (ik zie snel of een kind ergens mee worstelt of juist lekker in zijn/haar vel zit) en kan ik passend reageren, bijvoorbeeld wanneer een kind verdrietig is, of pijn heeft. Het ene kind vindt het fijn om even op schoot te worden genomen, en het andere kind wil liever even alleen zijn. Als vaste leidster herken ik dit waardoor ik passend kan reageren en het kind zich veilig voelt.

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' wordt gewerkt met een vaste dagindeling, waarbij vaste rituelen, zoals bekende liedjes, ter ondersteuning erg belangrijk zijn. Doordat rituelen het begin en eind van een activiteit markeren, weten de kinderen precies wat er komen gaat en waar ze aan toe zijn.
Voor de kinderen is deze vaste dagindeling erg belangrijk, door de voorspelbaarheid weten ze precies wat er gaat gebeuren, ze herkennen de signalen die ik als leidster afgeef. Een mooi voorbeeld hiervan is, wanneer ik na het vrije spel het 'Opruim-lied' aanzet: de kinderen herkennen dit en gaan opruimen, ze weten dat we na het opruimen met zijn allen aan tafel gaan voor de fruithap en drinken. Door iedere dag dezelfde dagindeling te gebruiken weten de kinderen precies wat ze kunnen verwachten en deze voorspelbaarheid geeft rust en zorgt zo een veilig gevoel.
Voor de baby's geldt, dat we het ritme van thuis hanteren, de vaste volgorde van verzorging, spel, voeding en slapen biedt hun voorspelbaarheid en zo een vertrouwd en veilig gevoel; dit ritme valt niet altijd samen met de dagindeling van de opvang, wanneer een kind 1á 1.5 jaar is, gaat het meer en meer meedraaien met het ritme van de groep.
De BSO-kinderen komen om 14.30 uit school en als ze bij het Thuishuis aankomen, weten ze dat we eerst allemaal onze handen gaan wassen en aan tafel gaan, de jongste kinderen worden daarna van bed gehaald, en we gaan met de hele gecombineerde groep aan tafel, tijd voor thee/ranja en wat lekkers. Ook de baby's worden hierin meegenomen, ze liggen in de new born set op de Stokke-tafelstoel, waardoor ze mooi bij de tafel kunnen liggen en ook onderdeel van de groep zijn. Alle kinderen weten dat we dit iedere dag zo doen, het zorgt daardoor voor voorspelbaarheid, wat leidt tot een veilig gevoel. Door 1 moment per dag met de gecombineerde groep een tafel-moment te hebben, naar elkaar te luisteren en om de beurt de kans te hebben om hun verhaal te vertellen, versterk ik de band tussen alle kinderen, ongeacht de leeftijd. Als leidster kan ik veel opmerken uit de gesprekken die aan tafel ontstaan en doordat ik de kinderen goed ken, merk ik snel aan iemand of het goed gaat of dat het kind ergens meezit. Als ik opmerk dat een kind anders dan anders is, neem ik het even apart en vraag ik of hij/zij erover wil praten, het kind voelt zich veilig bij mij, waardoor het vaak wel iets loslaat over wat er is voorgevallen en/of wat het kind dwars zit.

Door het kleinschalige karakter van de opvang in Thuishuis 'De Jonge Útfiners' zijn er vaak bekende leeftijds-, klasgenootjes aanwezig in de ruimte. Het voelt

vertrouwd voor kinderen om te weten wie er zijn. Hierdoor krijgen de kinderen de mogelijkheid om ook elkaar goed te leren kennen en kunnen ze ook met elkaar een emotionele band opbouwen, wat een veilig en vertrouwd gevoel biedt.

De ruimte is kindvriendelijk en overzichtelijk ingedeeld, met verschillende speelplekken zoals een bouwplek, poppenspeelplek enz. Alles heeft een vaste plek zodat de kinderen weten waar alles ligt. De ruimte wordt dan ook niet vaak anders ingericht, hooguit wordt er gewisseld met bepaald speelmateriaal. Door de ruimte niet te vaak te veranderen, zorgen we voor voorspelbaarheid en zo ook voor rust. Wanneer een kind weet waar alles ligt, heeft het vertrouwen en een veilig gevoel, waardoor het op onderzoek uit durft en kan gaan.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.

Bij Thuishuis 'De Jonge Útfiners' wil ik een vertrouwensband opbouwen met de kinderen, het kind veiligheid bieden hierin is een belangrijk aspect. Wanneer het kind zich veilig voelt kan het worden gestimuleerd in zijn/haar spel en kan het contact zoeken met andere kinderen in de groep. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel dingen uiteindelijk zelf te kunnen doen. Door kinderen de mogelijkheid te bieden om te onderzoeken, te spelen en uit te proberen leren zij hun omgeving kennen, en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijke competenties.

Voor elk kind zorg ik ervoor, dat er uitdagend speel-/leer materiaal in de ruimte aanwezig is. Als vaste leidster van de groep weet ik precies wie wat al kan en door hierop in te spelen, kan ik ieder kind op passende wijze stimuleren en geschikte, uitdagende materialen aanbieden. Door kinderen iets aan te bieden dat net een 'stapje moeilijker' is dan wat ze zelfstandig al kunnen, daag ik hen uit om op spelende wijze iets nieuws te leren. Een mooi voorbeeld hiervan is, dat wanneer een kind zelfstandig een mooie stapel van blokken kan bouwen, we het een stapje moeilijker kunnen maken: door met het kind bijvoorbeeld een huis of een kasteel te bouwen; dit kan met behulp van mij, als leidster. We doen het dan de eerste keer samen, daarna help ik het kind één of twee keer en daarna kan het kind het vaak zelfstandig. Op deze manier leert het kind elke keer met behulp van mij, iets nieuws.

Doordat er in Thuishuis 'De Jonge Útfiners' vaak bekende kinderen, zowel leeftijdsgenootjes als jongere/oudere kinderen, aanwezig zijn, kennen de kinderen elkaar goed. Ze weten van elkaar wat ze kunnen en wat ze wel of niet leuk vinden, waardoor ze sneller verder gaan in het spel, waar ze een vorige keer gebleven waren. Zo kan het spelniveau verhoogd worden en stimuleren de kinderen elkaar hierin. BSO-kinderen die bijvoorbeeld samen bezig zijn iets moois te knutselen, kunnen hier meerdere dagen mee bezig zijn en het samen afmaken. Ze leren van elkaar, waardoor ze elkaars niveau kunnen verhogen. De jongere kinderen leren ook veel van de oudere kinderen, "zien spelen, doet leren". Dit geldt ook op het gebied van zelfstandigheid, bijvoorbeeld zelf de jas aandoen, een broodje smeren of zindelijkheid. Kinderen kunnen elkaar hierbij helpen. Ook het zien gebeuren, bijvoorbeeld als grotere kinderen naar het toilet gaan, stimuleert jongere kinderen om het ook eens te proberen.

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' wordt gezorgd voor passend speelmateriaal voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, het materiaal past bij de ontwikkelingsfase en interesses van de kinderen en stimuleert hen op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de lichamelijke, sociale, verstandelijke en taalontwikkeling.

De ruimte is in verschillende speelplekken ingedeeld en zo ingericht dat de kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken. Er staan lage kasten met bakken speelmateriaal erin. Eigen initiatief van de kinderen wordt aangemoedigd, dit vergroot nog meer hun zelfstandigheid. Alle bakken zijn voorzien van plaatjes zodat de kinderen kunnen herkennen wat er in de bakken zit. De kinderen worden in iedere hoek weer op een andere manier uitgedaagd en daarbij gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling.

Voor de baby's is er een box waar passend speelmateriaal aanwezig is, zoals een muziekmobiel, knisperboekjes, knuffels, speelgoed met geluidjes en rammelaartjes. Door het horen van de geluidjes, het voelen, en kijken naar de verschillende kleuren speelgoed, worden hun zintuigen geprikkeld. Als het rustig is op de groep, mogen de baby's ook op een kleed op de grond. Op het kleed hebben de baby's de kans om zich om te rollen of te gaan tijgeren en kruipen, zo wordt de grove motoriek ondersteund. Er zijn verschillende speelbogen/baby-gymmen, hier kunnen baby's in het wipstoeltje onder zitten.

Poppenspeelplek: Op de poppenspeelplek zijn meerdere babyborn 's waar de kinderen mee kunnen spelen. Er zijn kleertjes die bij de poppen horen, een aankleedkussen, pampertjes, een kinderwagen, babybadje, tafelstoel en een draagzak. Bij deze speelplek zit ook een 'wasserij', tijdens het rollenspel "Vader en moedertje" is het leuk dat de kinderen de pop in bad kunnen doen, en daarna de was uit kunnen wassen en op kunnen hangen. Er is een mini-wasmachine en een wasrek met knijpers. Er liggen bij deze speelplek

bijpassende verkleedkleren. De kinderen leren tijdens het rollenspel om samen te spelen en te fantaseren, hierbij wordt ook de taal gestimuleerd.

Kookplek: Op de kookplek staat een keukentje, met pannen, borden, bestek en allerlei verschillend speelgoed van eten. Bij het keukentje staat een tafel met 2 stoelen; een rollenspel van "restaurant", "kok" en "Vader-moedertje" zie je hier altijd terugkomen. Bij deze speelplek hangt een schort met koksmuts.

Bouwplek: Op de bouwplek ligt een autokleed, met een autogarage met verschillende grote en kleinere auto's, houten blokken, duplo, kinder-K'nex en andere bouwmaterialen. De kinderen kunnen hier samen spelen en bouwwerken maken, wat de sociale ontwikkeling en de fijne motoriek stimuleert.

Leesplek: De leesplek is een knusse hoek, er ligt een vloerkleed met verschillende zitzakken/kussens en kleden, kinderen kunnen er heerlijk hangen en lezen. Aan de muur hangen boekenplanken, met verschillende niveaus leesboeken. De kinderen mogen zelf boeken pakken en doorbladeren/bekijken/lezen, of vragen of ik een boek wil voorlezen. Tijdens het voorlezen wordt de taal en de verstandelijke ontwikkeling gestimuleerd.

Knutselen: knutselen doen we aan de grote tafel. De kinderen kunnen werken met klei, stickers, lijm, verf, krijtjes, karton, schaartjes en potloden. Deze materialen staan op een hoge plek, zodat de kinderen daar zelf niet bij kunnen komen. Er wordt vaak geknutseld n.a.v. een actueel thema, zoals bijv. kerst, de seizoenen, Vader-Moederdag of Pasen. Kinderen kunnen erg creatief en fantasierijk worden tijdens het knutselen, ook de fijne motoriek wordt gestimuleerd.

Voor de jongere BSO-kinderen geldt, dat ze graag nog meespelen op de verschillende genoemde speelplekken, daarnaast zijn er voor hen en de oudere BSO-kinderen ook lego, Play Mobil en spelletjes aanwezig. We hebben veel bordspellen, zoals onder andere Monopoly, Mens erger je niet, Bunny hup, Wie is het, etc. Voor de oudste BSO-kinderen is er ook een PlayStation aanwezig, waar ze onder toezicht en met afgesproken tijden van ons op mogen gamen.

In de buitenruimte zijn er schommels, een trampoline en een speelhuis, ook zijn er fietsen en skelters. Hier kunnen de kinderen al hun energie kwijt en wordt de grove motoriek gestimuleerd. Buiten zijn andere geuren en kleuren. Buiten nodigt uit tot grotere, grovere en snellere bewegingen (rennen, hinkelen, fietsen), tot ontdekken van de natuur (insecten, vogels, planten, vlinders, vallende bladeren), tot omgaan met en ontdekken van de mogelijkheden van wisselende en minder te beïnvloeden omstandigheden zoals licht, schaduw, zon, kou, regen, sneeuw en wind (over je schaduw springen, sneeuw eten, regen op je tong, blaadjes en windmolentjes

vangen). Buiten liggen de materialen voor het oprapen, bevorderlijk voor het fantasiespel. Buiten zijn de uitdagingen die de kinderen in hun spel tegenkomen vaak anders dan binnen. Zo val je eerder (en harder) als je rent, kun je een (te zware) tak makkelijk op je tenen laten vallen, enz. Op deze manier leren kinderen omgaan met (kleine) risico's. Dat maakt hen zelfstandiger, vergroot het zelf oplossend vermogen en nodigt uit tot samenwerking.

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' besteden we aandacht aan verschillende thema's. Iedere 6 á 8 weken komt er een ander thema, zoals de seizoenen, Pasen, Pinksteren, Sinterklaas, Kerst. We hebben een thematafel in de ruimte, waarop boekjes en verschillende voorwerpen van het betreffende thema staan. Ook wordt er geknutseld in het actuele thema. De knutselwerken worden opgehangen in het Thuishuis, zodat de kinderen vol trots hun eigen werkje kunnen laten zien en zien hangen.

Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' vinden we één van de belangrijkste uitgangspunten dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatief te nemen om contacten te leggen met andere kinderen. Het is belangrijk voor de kinderen dat ze individuele aandacht krijgen, maar ook leren dat we in een groep zijn waar de aandacht verdeeld moet worden. In de groep uit zich dit bijvoorbeeld door het moeten wachten tot we samen klaar zijn met het opruimen van de gebruikte spullen, of wanneer ze op elkaar moeten wachten, wanneer bijvoorbeeld iemand aan het woord is. Als vaste leidster van de groep heb ik hierbij een voorbeeldfunctie. Kinderen leren respect op te brengen voor elkaar. Hierdoor ontwikkelt het kind zich op sociaal vlak, mede doordat kinderen worden gestimuleerd om samen te spelen, samen dingen op te lossen en hierbij vooral rekening moeten houden met elkaar. Kinderen leren hierdoor zelf het initiatief te nemen om samen dingen te doen.

Wanneer de kinderen op de diverse speelplekken spelen, bied ik ondersteuning in hun spel. De kinderen leren om samen te spelen, samen te

delen en samen te werken.
Op de speelplekken zie je dit vaak goed terug, daar moeten de kinderen veel delen, hierbij leren ze om elkaar te vragen of ze ook even met het speelgoed mogen, in plaats van het af te pakken. Als kinderen onderling een aanvaring hebben, kijk ik eerst van een afstandje of ze het onderling kunnen/gaan oplossen, wanneer dit niet het geval is, grijp ik in. Ik ga in gesprek met de kinderen die het betreft, ik laat ze beiden hun verhaal doen, en dan kijken we samen hoe we het kunnen gaan oplossen. Zo kan het zijn, dat ieder kind graag met dezelfde pop wil spelen. Een andere, soortgelijke pop kan dan een oplossing zijn of er samen óf om de beurt mee spelen; zo kunnen de kinderen dan verder in hun spel. Wanneer ik zie dat een kind juist goed samenspeelt, fatsoenlijk vraagt aan een ander om iets te gebruiken, of goed deelt met de ander complimenteer ik het kind, ik geef aan wat ik zie en dat ik het goede gedrag fijn vind om te zien.

Naast de mogelijkheden om in kleine groepjes op de speelplekken te spelen, zorg ik ook voor groepsactiviteiten. De ruimte biedt hier goede mogelijkheden voor. Zo gaan we gezamenlijk aan tafel eten en drinken, knutselen en lezen we samen boeken.
We proberen deze momenten zoveel mogelijk met de gehele groep te doen, ook de baby's worden hierbij betrokken, ze kunnen erbij zitten in het wipstoeltje, ze kunnen meekijken vanuit de box of bij de tafel zitten in een speciale stoel. Zo is een belangrijk gezamenlijk dagelijks groepsmoment tijdens het eten en het thee/fruit moment. Doordat alle kinderen dan samen zijn, versterken we het groepsgevoel. De allerkleinsten liggen heerlijk in de new born-set op de Stokke tafelstoel, tijdens het eten en de fruithap wordt er onderling gezellig gekletst, om de beurt vertellen de kinderen over wat ze hebben meegemaakt, op school of thuis, er is ruimte voor een gezellig groepsgesprek. De kinderen leren naar elkaar te luisteren en op elkaars beurt te wachten. Deze gezamenlijke momenten zorgen ervoor, dat kinderen ervaren bij elkaar te horen en deel uitmaken van een groep.

Overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' is respect voor elkaar en de spullen om ons heen erg belangrijk. Door zelf het goede voorbeeld te geven laat ik als leidster zien aan de kinderen welke normen en waarden, omgangsvormen en grenzen we hanteren binnen het Thuishuis. De regels en afspraken die we

hebben zijn: niet schreeuwen, fatsoen hebben, eten aan tafel, samenspelen, geen spullen afpakken, elkaar uit laten praten, respect voor de ander en de spullen om ons heen. Deze afspraken worden geregeld herhaald, zodat ieder kind weet wat er wordt verwacht van hem of haar. Hierbij vind ik het belangrijk, complimenten te geven als een kind iets goed doet: als ik bijvoorbeeld zie dat kinderen elkaar helpen, troosten of fijn spelen, spreek ik dit naar ze uit, hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen. Dit stimuleert de kinderen om goed gedrag te laten zien.

Conflicten horen ook bij het leerproces van normen en waarden. Kinderen zoeken vaak grenzen op, en proberen uit tot hoever ze kunnen gaan. Als er een conflict tussen kinderen ontstaat, kijk ik eerst vanaf een afstandje mee, vaak lossen ze het 'probleem' zelfstandig op. Als ik merk dat de kinderen het zelf niet kunnen oplossen, zal ik hen ondersteunen. We kijken dan samen wat ieder graag zou willen en bedenken dan een plan om het op te lossen.

Ongewenst gedrag hoort niet thuis op de groep. Wanneer een kind ongewenst gedrag laat zien, wordt hij/zij door mij gecorrigeerd. Het kind krijgt dan eerst een waarschuwing. Als het kind bij de 2de waarschuwing nog niet luistert, zal ik met het kind in gesprek gaan en vragen waarom hij/zij dit gedrag vertoont; ik benoem dat dit gedrag niet gewenst is en dat hij/zij er onmiddellijk mee moet stoppen. Ik vertel het kind welk gedrag ik graag wil zien en vertel ook, dat wanneer ik het ongewenste gedrag nog een keer zie, het even apart moet zitten. Als ik merk dat het kind zich bewust is van het ongewenste gedrag, mag het weer verder gaan spelen. Mocht het kind ondanks de 2 waarschuwingen tóch doorgaan met het ongewenste gedrag, wordt het kind even apart gezet, zodat het kan nadenken over het gedrag wat is vertoond. Na een korte tijd (voor de BSO-kinderen iets langer dan jongere kinderen), praten we er over. Ik vind het belangrijk dat het kind goed begrijpt waarom het even apart zit, ook geef ik aan dat het niet weer moet gebeuren en dat het nu weer goed is. Zo heeft het kind de mogelijkheid om weer verder te spelen.

Als vaste leidster betrek ik ook de baby's in het contact met de andere kinderen in de groep. Door samen met de baby te kijken naar de activiteiten en het spelen van de oudere kinderen en te benoemen wat er allemaal gebeurt, horen ze echt bij de groep. Wanneer ik de baby's verschoon, hou ik contact door te benoemen wat ik allemaal doe. De oudere kinderen zijn vaak geïnteresseerd en mogen meekijken en helpen als ze dit leuk vinden. Ik verwoord alle handelingen en breng de kinderen op deze manier dichter bij elkaar.

Aan de verschillen tussen de Nederlandse cultuur en andere culturen wordt niet heel veel aandacht besteed. We leren de kinderen om respect te hebben voor de ander, ongeacht de culturele achtergrond.

Feesten waar we bij Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ aandacht aan besteden en die ook in onze maatschappij volgens herkenbare rituelen gevierd worden, zijn: *Sinterklaasfeest *Kerstfeest *Vader- en Moederdag en uiteraard de verjaardag van de kinderen. Aan de overige feestdagen zoals: *Koningsdag *Pinksteren *Pasen en Sint-Maarten, besteden we aandacht door middel van knutselwerken en een thema tafel.

Bij een verjaardagsfeest van een kind hangt er bij binnenkomst op de deur een foto met daarbij de naam en de leeftijd van de jarige. De ruimte wordt feestelijk versiert door middel van vlaggetjes en ballonnen, zodat de andere kinderen herkennen dat er iemand jarig is. Het kind mag die dag ook trakteren.

2. Werkwijze

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 6 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 12 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren.

Dagindeling

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Thuishuis 'De Jonge Útfiners' ziet er als volgt uit:

06.30 - 08.00:	Kinderen worden gebracht, de kinderen mogen vrij spelen.
08.15 - 8.25:	BSO-kinderen worden naar school gebracht.
08.30 - 9:30:	Vrij spel.
09.30:	Er wordt samen met de kinderen opgeruimd, we gaan drinken en fruit eten. Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet.
10:00-11:00:	De kinderen die nog een ochtendslaapje doen, gaan naar bed.
10.15:	Tijd voor buitenspelen of binnen activiteit.
11.30:	Samen ruimen we het speelgoed buiten en/of binnen op, we gaan met de kinderen de handen wassen en verzorgen de broodmaaltijd.
12.30:	Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet.
13.00:	Kinderen gaan naar bed, voor de oudere kinderen die niet meer slapen is er nu tijd voor een gerichte activiteit.
14:30:	BSO-kinderen worden uit school gehaald.
15.15:	Kinderen komen uit bed, worden verschoond of gaan naar het toilet.
15.15:	Tijd voor wat lekkers en drinken. Daarna buiten spelen of een binnen activiteit.
16.45:	Tijd voor drinken, en kleine versnapering, samen liedjes zingen en verschonen.
17.00 -17.30:	Kinderen worden opgehaald door ouders/verzorgers.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Kinderen worden gehaald van basisschool ‘Eben Haëzer’ te Dokkum. Bij mooi weer gebeurt dit lopend, bij slecht weer worden de kinderen gehaald met de auto.

Voeding

In Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ wordt iedere dag gezorgd voor brood, drinken, fruit en tussendoortjes. Tussen de middag krijgen kinderen eerst brood, daarna mogen ze een cracker of beschuit. We drinken halfvolle/volle melk, optimel/drinkyoghurt of karnemelk.
Ouders zorgen zelf voor de flesvoeding en als ouders hun kind een potje fruit willen geven, dienen ze hier zelf voor te zorgen. We maken in de opvang voor de jongste kinderen een fruithap van vers fruit. Mochten ouders aangeven dat er sprake is van een allergie, of dat er wensen zijn met betrekking tot vegetarisch, biologisch, suikervrij eten of wensen vanuit geloofsovertuiging, dan kan hier in overleg met de ouders rekening mee gehouden worden.

Slapen

In Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ zijn meer vaste slaapkamers waar ieder kindje zijn ‘eigen’ bedje heeft. Ieder kind slaapt steeds in hetzelfde bedje met persoonlijke slaapspullen (zoals slaapzak, knuffel, speen). Ieder kind heeft een eigen bakje, waarin deze spullen worden opgeborgen. We houden rekening met het slaapritme van ieder kind: voor baby’s worden de slaaptijden van thuis aangehouden, dit verloopt steeds in overleg met de ouders. Bij de dreumesen kijken we naar de behoefte van het kind, peuters gaan meer en meer mee in het ritme van de groep en slapen meestal aan het begin van de middag, na het broodje eten. Het beddengoed wordt één keer per week gewassen, indien nodig gebeurt dit vaker.

Ziekte

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen we contact op met de ouder(s). We kunnen dan, afhankelijk van de aard en ernst van de ziekte, overleggen of het kind nog kan blijven of dat het nodig is dat de ouder(s) hun kind ophalen. Dit laatste is het geval wanneer er sprake is van koorts (meer dan 38,5 graden Celsius), diarree of een besmettelijke ziekte. Wanneer een kind thuis koorts, diarree of een besmettelijke ziekte heeft, kan het kind niet naar het Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ komen.
Mocht een kind tijdens de opvang medicijnen nodig hebben, dan gebruiken we een geneesmiddelenprotocol, waarbij ouders toestemming geven voor het toedienen van medicijnen.

Achterwacht

Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ beschikt over een achterwacht die in geval van calamiteiten binnen enkele minuten in het Thuishuis aanwezig kan zijn. De achterwacht komt geregeld langs, zodat het voor de kinderen een vertrouwd persoon is.

3. Contact met ouders

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in Thuishuis 'De Jonge Útfiners' kunnen contact opnemen met de eigenaresse om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding in het Thuishuis. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in Thuishuis 'De Jonge Útfiners' Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.
Als ouders hun kind graag in het Thuishuis zien komen, worden tijdens het plaatsingsgesprek wensen en behoeftes van de ouders besproken en verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wenperiode.
Bij de intake krijgen de ouders het informatieboekje met alle afspraken die gelden in Thuishuis 'De Jonge Útfiners'.

Wenbeleid

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen wennen in het Thuishuis. Zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang. De volgende stap is meestal, dat het kind een dagdeel langs komt om te wennen aan afscheid nemen van de ouder. Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.

Evaluaties

Zes weken nadat de opvang gestart is, is er voor de ouders mogelijkheid een evaluatiegesprek te plannen. We bespreken dan de wensen en vragen van ouders en hoe ze de opvang tot nu toe ervaren. Daarna zullen er jaarlijks oudergesprekken plaatsvinden, we hanteren hierbij de methode Welbevinden. Wanneer ouders gedurende het jaar eerder behoefte hebben aan een gesprek, is dit uiteraard altijd mogelijk.

Contactmomenten

Het contact met ouders zal vooral plaatsvinden tijdens het halen en brengen van de kinderen. Bij het brengen bespreken we meestal kort hoe het gaat met het kind, of het goed geslapen heeft en of er bijzonderheden zijn. Bij het

halen vertellen we hoe de dag is gegaan, wat we hebben gedaan en of er nog speciale momenten zijn geweest.
Voor alle baby's houden we een schriftje bij waarin we beschrijven wat er die dag gebeurd is, hoe het kind dit vond en/of hoe het reageerde. We noteren daarbij ook de eet- en slaaptijden.
Als er zorgen zijn over het kind, zullen we met de ouders in gesprek gaan, om samen te kijken hoe we hier mee om kunnen gaan om het kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
Jaarlijks wordt een ouderavond of jaarfeest georganiseerd.

4. **Kwaliteit en organisatie**

Opleiding

In 2014 ben ik geslaagd voor de opleiding VZ-IG. Bij de Coöperatie heb ik de leergang ‘Eigen kinderopvang’ gevolgd.

Ontwikkelingssignalering

In Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis ‘De Jonge Útfiners’ is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Observeren, signaleren
Eén of twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Voor deze observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Welbevinden. Als gastouder heb ik zelf een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode. Zo kunnen bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen gesignaleerd worden. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij GOB Thuishuis, ingeroepen worden.
Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen. Er zal een 2e observatiemoment worden ingepland.

Begeleiding, vervolgstappen
Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere

stappen. Ik zal dan de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. In overleg met de pedagoog van GOB Thuishuis, kan eventueel ook een passend begeleidingsplan worden opgesteld. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van mijn eigen ervaringen, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd en op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld. In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog) sluit ik zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders
Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, door met hen in gesprek te gaan en blijven; er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en schriftelijke goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Meldcode

In Thuishuis 'De Jonge Útfiners' is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders in Thuishuis 'De Jonge Útfiners'

Klachtenregeling

Als er klachten zijn over zaken die in Thuishuis 'De Jonge Útfiners' plaatsvinden, kunnen ouders dit bespreken met de eigenaresse van het Thuishuis. Zij zal haar uiterste best doen om de klacht samen met de ouders op te lossen. Indien wenselijk en afhankelijk van de aard van de klacht, kan er een bemiddelende rol zijn voor Coöperatie Thuishuis, de organisatie waar dit Thuishuis bij is aangesloten. De werkwijze m.b.t. klachten bij Thuishuis is vastgelegd in het interne klachtenreglement dat op de website van het Thuishuis vermeld staat.

Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het klachtenloket Kinderopvang van de Geschillencommissie Kinderopvang waar Thuishuis 'De Jonge Útfiners' bij is aangesloten. www.klachtenloket-kinderopvang.nl

Ouders kunnen online, via deze website, hun klacht indienen of telefonisch contact opnemen via 0900-1877 (€ 0,20 per gesprek).

Privacy
De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

Verzekeringen
Thuishuis 'De Jonge Útfiners' heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.